

Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 329 Невского района Санкт-Петербурга**

Утверждено

Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 329
Невского района Санкт-Петербурга
« 31 » августа 2023 года
Приказ от 01.09.2023 № 54

Рассмотрено на Педагогическом совете
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 329 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Принято с учетом мнения

Совета обучающихся
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 329 Невского района
Санкт-Петербурга 31.08.2023 г.

Принято с учетом мнения

Совета родителей
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 329 Невского района
Санкт-Петербурга 31.08.2023 г.

**Рабочая программа воспитания
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей № 329 Невского района Санкт-Петербурга
на 2023 – 2025 гг.**

Санкт-Петербург
2023 год

Содержание

Пояснительная записка	2
Раздел I. Целевой	7
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	7
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	10
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	11
Раздел II. Содержательный	22
2.1. Уклад лицея.....	22
2.2. Воспитывающая среда лицея	26
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в лицее.....	27
2.4. Направления воспитания	28
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	29
Раздел III. Организационный	68
3.1. Кадровое обеспечение	68
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	69
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	70
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	71
3.5. Анализ воспитательного процесса	72
3.6. Примерный календарный план воспитательной работы.....	74

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ лицей № 329 (далее – Программа) предусматривает обеспечение процесса реализации на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Методические рекомендации к «Примерной программе воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.
- Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС 2021), вступающих в силу 1 сентября 2022 года.
- ФГОС начального общего образования (1–4-й классы);
- ФГОС основного общего образования (5–9-й классы);
- ФГОС среднего общего образования (10–11-й классы);
- Стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 г. №105р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020 – 2025 годы «Петербургские перспективы»

- Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-р)
- Распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 25.01.2021 N251-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Невского района Санкт-Петербурга»
- Распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 18.03.2021 N1263-р «О внесении изменений в распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 25.01.2021 N251-р»
- Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ с ГБУДО "Детский творческий центр "Театральная семья" Невского района Санкт - Петербурга №СФ-21/22-02 от 01.09.2021
- Соглашение о сотрудничестве с Санкт - Петербургским ГБУ "Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района Санкт - Петербурга" от 01.12.2021
- Договор о сотрудничестве с ГБУДО "Дом детского творчества "Левобережный" Невского района Санкт – Петербурга
- Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности (о сетевом взаимодействии) от 01.09.2021 г. с Профессиональной образовательной некоммерческой организацией «Санкт-Петербургская Морская школа межрегионального отделения общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» Санкт-Петербурга и Ленинградской области»
- Соглашение между ЦП ИВС ВУНЦ ВМФ "Военно - морская академия" и ГБОУ лицей № 329 о сотрудничестве по совершенствованию процесса патриотического воспитания и обучения в образовательных организациях. от 25.11.2020 г.
- Соглашение о сетевом взаимодействии с СПб ГБПОУ «Радиотехнический колледж» от 07.04.2022 г.
- Договор о сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Государственный

университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова» от 01.09.2022 г.

Программа воспитания ГБОУ лицей № 329, направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ лицей № 329 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания предусматривает:

- планирование и организацию системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися, личностных результатов образования, определенных ФГОС- 2021;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (совета обучающихся, совета родителей, педагогического совета);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе

духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Главной особенностью организуемого в лицее воспитательного процесса является созданная система интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса, позволяющего расширить образовательное пространство, разнообразить виды коммуникационных контактов, способствующих развитию коммуникативных компетенций школьников.

Создание благоприятной, психологически комфортной образовательной и воспитательной среды через формирование коммуникативной культуры позволяет достичь максимальной эффективности в процессе социализации лицеистов. Совершенствование образовательного пространства лицея через развитие интерактивных и коммуникационных технологий дает возможность:

- обеспечить сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечить сохранение и укрепление психического здоровья детей, благодаря созданию атмосферы эмоционального благополучия.

В лицее для реализации направлений воспитательной деятельности большое значение имеют проводимые мероприятия, такие как неделя толерантности, дни музея, конференции, дискуссии, книжные выставки, классные часы, уроки, конкурсы, игровые мероприятия. Огромное значение для воспитательного процесса имеет работа виртуального музея лицея «Истоки, прошлое, настоящее, будущее». Лицей принимает активное участие в мероприятиях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Проводятся лекции и встречи с представителями ОГИБДД УМВД России, Прокуратуры, ГУ МВД по СЗФО. Лицей традиционно принимает участие в операции «Внимание – дети!», конкурсах «Безопасное колесо», «Дорога и мы».

Продолжает развиваться движение ЮИД, Юные пожарные Невского района, Юные правоведаы, Театральная студия. Учащиеся принимают активное участие в школьных и районных спортивных мероприятиях. Создано первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи», реализующее направления гражданско – патриотического воспитания.

Большое внимание в деятельности лица уделяется формированию антикоррупционного мировоззрения в процессе образования и воспитания обучающихся.

Лицей продолжает сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования – Академией машиностроения имени Ж.Я. Котина, Балтийским государственным техническим университетом «Военмех» имени Дмитрия Фёдоровича Устинова, Морской школой межрегионального отделения ООГО «ДОСААФ России» Санкт – Петербурга и Ленинградской обл., Гимназией № 2 г. Волковыск республики Беларусь, Детским творческим центром «Театральная семья», Библиотекой № 3 имени О.Ф. Берггольц, музыкальной школой имени А.К. Глазунова, Санкт – Петербургской академией постдипломного профессионального образования.

Лекции и мастер-классы, проводимые представителями образовательных учреждений в лицее, участие старшеклассников в проекте «Билет в будущее», профориентационных квестах, интеллектуальных брейн-рингах и научно-исследовательских конференциях на базе учреждений - социальных партнёров лица, посещение школьниками дней открытых дверей и организация экскурсий на промышленные предприятия в рамках совместных планов создают условия для успешного профессионального самоопределения и социализации обучающихся.

Реализация планов воспитательной деятельности подтверждает результативность деятельности лица.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в ГБОУ лицей № 329 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ лицей № 329: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в ГБОУ лицей № 329 являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам,

ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

	<p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды,</p>

	<p>зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p>

	<p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным</p>

	<p>чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый</p>

	оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования</p>

	<p>различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
--	---

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа</p>

	<p>России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой</p>

	<p>культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности,</p>

	<p>сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>

<p>Ценности научного познания</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
-----------------------------------	--

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад лицея

ГБОУ лицей № 329 находится в центре бывшего села Смоленского Невской заставы. Корни села Смоленского уходят в первые годы существования Петербурга и даже в более далекие времена.

Среди выдающихся людей школы была поэтесса Ольга Федоровна Берггольц.

С 1963 года 329 школа располагается по современному адресу. Интересным учеником советской школы был замечательный российский актер Андрей Иванович Краско, ученик 329 школы в 1964-1972 годах.

В начале трудных 90-х благодаря достигнутым успехам, опыту педагогический коллектив создаёт опытно-экспериментальную площадку и приступает к преобразованию средней школы № 329 в лицей социально-экономического профиля. Высокий статус лицея ребята неоднократно подтверждали на олимпиадах, ЕГЭ. В лицее успешно осуществлялись проекты - «Лицейский календарь», «Учебная фирма», «Исторические хроники», «Молодой лидер Невского района» и др. В лицее стабильный контингент обучающихся, включающий в себя представителей разных национальностей. В рамках реализации Программы национального проекта «Образования» в лицее реализуются проекты «Современный музей» (проект школьного цифрового музея), «Школа для учителя», «Ответственное родительство» (ОЭР «Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса (педагоги — учащиеся — родители) с помощью ИКТ»), «Лаборатория непрерывного образования» (ОЭР «Деятельность детского общественного объединения как условие развития социально-значимых инициатив юных петербуржцев»).

ГБОУ лицей № 329 сотрудничает с Государственным учреждением образования «Гимназией № 2» г. Волковыска республики Беларусь и с образовательным центром «Илим» г. Бишкек республики Кыргызстан.

В 2022 году дан старт проекту гражданского и военно-патриотического направления «Морским традициям – верны» в сотрудничестве с Морской школой межрегионального отделения ООГО «ДОСААФ России» Санкт – Петербурга и Военно-морской Академией имени Адмирала Н.Г. Кузнецова.

Целостная образовательная среда и целостное образовательное пространство лицея, интегрирующее различные направления и виды деятельности обучающегося, его родителей (законных представителей). Обязательными компонентами уклада являются урочная деятельность, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность, деятельность Совета лицея, семейное воспитание, совместная деятельность с социальными партнерами. Модель воспитательной системы, реализуемой в ГБОУ лицей № 329, представлена в соответствующих воспитательных программах, так как программно-целевой подход является концептуальным и организационно-методическим основанием реализации требований ФГОС. Образовательные программы направлены на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся соответствующих ступеней, их профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью общества. И эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания гражданина современного общества. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Основные принципы воспитательной деятельности, реализуемые по средствам уклада ГБОУ лицей № 329:

- гуманистической направленности воспитания;
- ценностного единства и совместности;
- культуросообразности;
- следования нравственному примеру;
- безопасной жизнедеятельности;
- совместной деятельности детей и взрослых;
- инклюзивности.

ГБОУ лицей № 329 был открыт 13.05.1963 г., занятия проходят в центральном корпусе. Учебная деятельность проходит в закрепленных

учебных кабинетах для 1-11 классов.

ГБОУ лицей № 329 сотрудничает с Государственным учреждением образования «Гимназией № 2» г. Волковыска республики Беларусь и с образовательным центром «Илим» г. Бишкек республики Кыргызстан.

В шаговой доступности от ГБОУ лицей № 329 находятся учреждения дополнительного образования – ГБУ ДО «Театральная семья», СПб ГБУ ДО «Санкт – Петербургская детская музыкальная школа имени А.К. Глазунова». Потребность в кружках и секциях является очень значимой для воспитания обучающихся.

Основные традиции в воспитательной и образовательной деятельности следующие:

– ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех участников образовательного процесса, включая выпускников прошлых лет и жителей района и города (День знаний, День Толерантности, День лицеиста, Смотр строя и песни, День Победы, Праздник последнего звонка);

– коллективная разработка и планирование, проведение мероприятий и анализ их результатов;

Приоритет **безопасности** ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Ориентация на **идеал** - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Следование **нравственному примеру** - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

2.2. Воспитывающая среда школы

Ценностные основы воспитания детей в ГБОУ лицей № 329:

ЧЕЛОВЕК. Жизнь, здоровье, достоинство личности. Личные права, свободы, обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.

СЕМЬЯ. Родители и дети, их взаимные права и обязанности, традиционные семейные ценности народов России, брак как союз мужчины и женщины, семейное воспитание.

НАРОД. Народы России, языки, культура народов России, этническая идентичность, историческое и культурное наследие народов России, вклад в российскую культуру, многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации.

НАРОД РОССИИ (российское общество). Народ России — источник власти в Российском государстве, историческое единство российского общества, справедливость, солидарность, взаимопомощь в российском обществе, уважение старших, памяти предков, человека труда. **РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО.** Историческая преемственность тысячелетнего Российского государства, гражданство Российской Федерации, сознание связи с Российским государством в прошлом, настоящем и будущем, российская гражданская идентичность, служение, защита государства, неприкосновенность территории.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Основные направления воспитания в соответствии с новыми ФГОС 2021

начального общего, основного общего образования

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание
- Трудовое воспитание

- Экологическое воспитание
- Познавательное направление воспитания

В ГБОУ лицей № 329 имеются в наличии предметно – пространственные зоны – библиотека, холл первого этажа с витринами достижений обучающихся за предыдущий и текущий период, рекреационные зоны, стенды с информацией о достижениях обучающихся, воспитательного и информативного характера, фотографии и наглядные материалы об истории создания лицея, выдающихся учениках, карты и фотографии Невского района, г. Санкт – Петербурга.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в лицее

Основные воспитывающие общности в лицее:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель - создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;
- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного

личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Профессиональные сообщества школы соблюдают следующим требования:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимательное отношение к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- становятся примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждают обучающихся к общению, поощряют их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство **ответственности.**

2.4. Направления воспитания

Основные направления воспитания обучающихся в ГБОУ лицей № 329:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту

тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные школьные дела

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– интерактивный формат занятий в виртуальном музее «Истоки, прошлое, настоящее, будущее», который способствует эффективному закреплению тем урока;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок - виртуальная экскурсия, урок-лекция и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс фотоколлажей, конкурс литературного творчества, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия, конкурс экскурсоводов, игра по станциям, интерактивная игра и др.);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений

различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Совета Старшеклассников) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

Классное руководство

Работа с классным коллективом:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- круглый стол «Давайте познакомимся»;

- анонимная анкета (вводная, промежуточная и итоговая на предмет определения самочувствия ребёнка в разное время нахождения в классе, с друзьями, дома) «Солнце, тучка, дождик»;

- беседы: мотивы дружбы «Что важнее? Что помогает? Что мешает?»;

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел:

- составление совместно с педагогом - психологом психолого-педагогической характеристики класса «Портрет класса»;

- проведение анкетирования на выявление личностных интересов ребёнка, творческих, спортивных способностей и его возможного участия как в

классных, так и школьных индивидуальных или командных выступлениях «Я умею, могу, хочу...»;

– проведение внутри класса творческих олимпиад (соревнований) «Мой олимп».

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе:

– создание устава класса;

– организация уголка класса, отображающего информацию о повседневных делах, плане работы, достижениях класса;

– проведение тематических классных часов: «Я и коллектив», «Я и другие», «Умею ли я общаться?», «Дружба – это...», «Умею ли я дружить?»;

– совместный просмотр художественных фильмов о дружбе детей, сплочении классного коллектива, о совместных делах, об ответственности человека перед коллективом и дальнейшее их обсуждение;

– проведение классных диспутов: «Кто может стать лидером класса?», «Умеем ли мы дружить?»

• сплочение коллектива класса через игры, тренинги; однодневные и многодневные экскурсии, коллективное посещение мест культурного отдыха, походы, организуемые классным руководителем и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; классные «огоньки». вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; совместное творчество; беседы и дискуссии, общественно полезный труд. Участие коллектива класса в школьных конкурсах «Лучший классный кабинет», «Лучший классный коллектив»

• организация совместных интересных и полезных для личностного развития ребенка дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности.

Познавательная направленность

– поощрение участия детей в конкурсах различного уровня, позволяющих выявить увлечения тем или иным учебным предметом;

– оказание помощи детям в создании индивидуальных, групповых проектов и выступлениях на семинарах, конференциях (Межрегиональная конференция лица № 329 «Будущее – это Мы!»);

– знакомство с детскими познавательными и научными центрами городского, регионального и всероссийского значения (очно и заочно): «Сириус», «Артек», детские дома творчества; организация встреч с учащимися, побывавшими во всероссийских детских научных центрах;

– проведение тематических классных часов и бесед с привлечением детей в их подготовке: «Великие открытия», «Великие имена», «Открытие века», «Мир науки», «Наука и техника», «Что я умею и знаю», «Я хочу знать, открыть...»;

– участие детей в лицейской программе международного сотрудничества: игра-путешествие «Машина времени», создание международных проектов; участие в видеоконференциях;

– проведение очных и заочных познавательных экскурсий (исторические и литературные места города, страны; самые интересные усадьбы; по местам боевой славы; города-герои; традиции разных народов моей родины).

Трудовая направленность

– определение совместно со школьниками направлений трудовых дел и составление годового плана их осуществления, в котором должно быть пункты: направление, мероприятие, сроки и исполнители (участники);

– распределение обязанностей внутри классного коллектива (на добровольной основе): «Я садовод», «Я инженер», «Я библиотекарь», «Я ведущий телеканала «...»», «Я главный экскурсовод» и т.д.;

– проведение тематических классных часов, направленных на трудовое воспитание: «Мой любимый кабинет», «Моё рабочее место», «Труд в моей жизни», «Герои труда», «Народные промыслы»;

– организация участия класса в ежемесячном сборе макулатуры;

– организация дежурства класса по школе «Школа – мой дом»;

– организация встреч с ветеранами труда;

– вовлечение детей в добровольное движение помощи ветеранам труда и войны (тимуровское и волонтерское движение): «Мы тимуровцы», «Я доброволец», «Я волонтер».

Спортивно-оздоровительная

- участие класса в спортивных мероприятиях, соревнованиях и эстафетах: «А ну-ка, парни!» (в честь Дня защитника Отечества), лыжные соревнования; день бегуна;
- привлечение детей к участию в ежегодном школьном шахматном турнире;
- проведение тематических классных часов: «Я за здоровый образ жизни», «Организация моего рабочего места», «Здоровое питание», «Игры на свежем воздухе», «Как я люблю проводить каникулы», «Я и спорт», «Что я знаю об олимпийском движении»;
- организация встреч с известными спортсменами и ветеранами спорта;
- проведение тематических экскурсий в музей гигиены и спорта;
- участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников по физкультуре;
- участие детей в сдаче норм ГТО.

Духовно-нравственная

- проведение индивидуальных бесед с детьми и тематических классных часов, направленных на духовно-нравственное воспитание детей: «Поговорим о нравственных ценностях», «Мои духовные ценности», «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?», «Всему начало – отчий дом. Исконные традиции семейного уклада», «Нет уз святее товарищества», «Какие нам нравятся люди? И почему? А ты такой?», «Этикет и мы! Проблема разговорной речи»;
- проведение тематических классных часов, направленных на патриотическое воспитание детей: «Моя Родина – Россия», «Великие страницы истории моей Родины», «Без права на забвение», «Герои Великой Отечественной войны», «Дети – герои», «Ленинград – город-герой», «900 дней блокады», «Без прошлого нет будущего»;
- проведение классных часов, бесед, викторин, диспутов, направленных на знакомство с культурой родного города, региона: «Театры Санкт-Петербурга», «Город – музей», «Санкт-Петербург – сокровищница мировой культуры», «Литературные места Санкт-Петербурга», «Где жили литературные герои?», «Знаю ли я свой город?», «История страны в моём городе»;
- привлечение детей к участию в работе интерактивного школьного музея;

- знакомство с историей лицея № 329, представленной в экспозиции 2 этажа школы и на сайте интерактивного музея;
- привлечение детей к сотрудничеству с лицейской газетой «Перемены»;
- участие детей в ежегодном лицейском фестивале военной песни, посвящённого Дню защитника Отечества;
- проведение встреч с ветеранами боевых действий; организация встреч с интересными людьми своего города;
- проведение экскурсий по городу и пригородам Санкт-Петербурга, знакомящих детей с достопримечательностями родного края;
- вовлечение детей в проектную деятельность, совместное создание исследовательских работ: «У войны не детское лицо», «Маленькие герои большой войны», «Не прервётся памяти нить», «Школы блокадного Ленинграда», «Великий народный педагог – родное слово», «Светом истинной человечности»;
- привлечение детей к участию в различных тематических олимпиадах, познавательных конкурсах, конференциях и семинарах для школьников (ежегодная лицейская конференция «Будущее – это МЫ!»);
- совместный просмотр художественных и документальных фильмов, направленных на патриотическое воспитание школьников, обсуждение фильмов «Маленькие герои», «Герои среди нас»;
- совместное чтение художественной литературы, обсуждение прочитанного.

Творческая

- совместная подготовка и проведение классных мероприятий: «День Матери», «День пожилого человека», «День именинника», «Новогодний праздник», «Свеча памяти», «Блокадный Ленинград»;
- создание сценариев и постановка спектаклей по литературным произведениям («Ревизор» Н.В. Гоголь, «Горе от ума» А.С. Грибоедов);
- подготовка и проведение мероприятий для подшефных детей: постановка спектаклей для детей ОДОД (сказки для детей дошкольного возраста «Теремок», «Репка», «Волк и семеро козлят»), проведение конкурсов и мероприятий, посвящённых правилам безопасного дорожного движения: «Я пешеход»;
- участие детей в ежегодном мероприятии «День лицеиста»;

- участие класса в школьном фестивале сказок;
- участие детей в ежегодном фестивале военной песни, посвящённого Дню Защитника Отечества;
- творческие мероприятия «Дарим детям» (для детей ОДОД): «Я люблю рисовать...конструировать...шить...вязать...лепить...создавать видеоролики...»;
- привлечение детей к традиционному новогоднему украшению кабинета на тему «Зимние сюжеты»;
- привлечение детей к участию в различных творческих конкурсах (Всероссийские конкурсы сочинений, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков и видеосюжетов) и конкурсах технической направленности.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников:

тематические («Мир моих увлечений», «Профессии милосердия и добра», «Азбука вежливости», «Компьютер в жизни человека», «Профессионал. Кто он?», «1 октября – всемирный день пожилых людей», «3 декабря – День Неизвестного солдата», «9 декабря – День Героев Отечества в России» и др., «Музей идёт в школу», «Мы на выставке...»)

игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации («Услышь меня», «Шляпа вопросов», «Похвали меня», «Рискни сказать», «Блюз одинокого сердца» и др.)

проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы («Как предотвратить конфликты в классе?», «Я и Мы», ««Золотое» правило общения» и др.)

организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу («Итоги прошедшей четверти», «Итоги прошедшего мероприятия», «Обсуждение вопросов жизни класса»)

здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей («Почему надо беречь зрение», «Моё здоровье», «Здоровье – главная ценность человека», «Разговор о правильном питании», «Безвредного табака не бывает» и др.)

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): участие в совместных школьных и международных проектах: познавательная игра-путешествие «Машина времени», «Детство моих бабушек и дедушек», проведение творческих вечеров и «Дня лицеиста».

Индивидуальная работа с обучающимися.

Работа с учителями, преподающими в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом: электронный дневник, разговор по телефону; совместные беседы «Ребёнок – родитель (законный представитель) – классный руководитель»;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками: индивидуальные беседы с родителями, совместные встречи «Классный руководитель - учитель-предметник – родитель (законный представитель)»;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников на темы: «Встреча родителей со школьным психологом», «Роль семьи в развитии способностей ребёнка», «Психофизическая готовность ребёнка к школьному обучению», «Как организовать досуговую деятельность детей», «Проблемы общения детей», «Формирование у ребёнка уверенности в себе», «Как избежать школьных неудач», «Компьютер и дети: будьте осторожны!», «Надо ли учить ребёнка вежливости?»;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей:

- выбор членов родительского комитета класса в начале учебного года;

- сотрудничество с родительским комитетом класса (встречи 1 раз в четверть);
 - выступление членов родительского комитета класса на классных родительских собраниях по вопросам воспитания и обучения детей.
 - привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса:
 - классный час с привлечением членов семьи детей класса: «Традиции нашей семьи», «История поколений», «История нашей семьи в общей истории страны», «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме. Родители – пример тому»;
 - встречи с бабушками и дедушками, ветеранами войны и труда; создание книги «Детство моих бабушек и дедушек», «Семейный альбом», «История одной фотографии»;
 - проведение мастер-классов по вязанию, рисунку; организация выставок самодельной мягкой игрушки-подарка с участием членов семьи.
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями:
 - музыкальный конкурс «Песни семейного круга»;
 - творческий конкурс «Дом моей мечты», «Хозяюшка», «Рецепт семейного счастья»;
 - конкурс семейных фотоальбомов «Моя семья путешествует по родной стране»;
 - конкурс рисунков «Мой дом! Моя семья!», «Моя семья – моё богатство!»;
 - спортивный праздник «Быстрее! Выше! Сильнее!».

Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– интерактивный формат занятий в виртуальном музее «Истоки, прошлое, настоящее, будущее», который способствует эффективному закреплению тем урока;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок - виртуальная экскурсия, урок-лекция и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс фотоколлажей, конкурс литературного творчества, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия, конкурс экскурсоводов, игра по станциям, интерактивная игра и др.);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Совета Старшеклассников) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

Внеурочная деятельность

Миссия лицея состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития лицеистов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Формы организации внеурочной деятельности определяет ГБОУ лицей №329. Занятия во внеурочной

деятельности осуществляются в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность и другие формы. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

ГБОУ лицей №329 не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности по всем направлениям.

1. *Воспитание детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования):*

Спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное общеинтеллектуальное, общекультурное направления.

2. *Воспитание детей подросткового возраста (уровень основного общего образования):*

Спортивно – оздоровительное, Духовно – нравственное, социальное общеинтеллектуальное, общекультурное направления.

3. *Воспитание детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования):*

Спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в лицее предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала ГБОУ лицей № 329 предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла, при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, Санкт - Петербурга, а также атрибутики первичного отделения РДШ, атрибутики лицея - герб, гимн.
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе

материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России – этнокалендарь, интерактивная информационная зона Администрации Невского района;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества – в пространстве рекреаций и кабинетов ГБОУ лицей № 329;
- звуковое пространство в лицее - аудио сообщения в школе (звонки, информация, музыка и т. д.) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ на торжественных и иных мероприятиях;
- «места гражданского почитания» в помещениях лицея, отражение событий истории России; мемориалы воинской славы, памятные доски; районные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски и т.д. – «Журавли»
- «Информационная зона» - оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в ГБОУ лицей № 329;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители),

педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздником, церемонии, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики ШКОЛЫ (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

Работа с родителями (законными представителями).

На групповом уровне:

- общее собрание родителей, на котором избирается Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- деятельность Совета отцов, активно участвующих в развитии гражданско – патриотического направления воспитательной работы с обучающимися («Уроки мужества», встречи с ветеранами, участниками боевых действий, проведение тематических бесед, посвященных памятным датам истории);
- вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс: общешкольные родительские собрания, дни открытых дверей, родительские классные форумы;
- повышение психолого–педагогической компетентности родителей: родительские конференции; педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом; виртуальные консультации специалистов и педагогов;
- комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Работа с родителями или законными представителями проходит по следующим направлениям:

1. Сотрудничество в управлении лицеем.

Родители ведут активную работу в Управляющем Совете, участвуют в разработке нормативно-правовых документов и локальных актов школы.

2. Повышение уровня компетенции

Организованы родительские конференции, проводятся индивидуальные консультации; родители принимают активное участие в научно-исследовательской деятельности обучающихся; организация «Школы родителей» – презентация опыта семейного воспитания. Пропаганда ЗОЖ: помощь и контроль за обеспечением условий для сохранения здоровья всех субъектов школы; привлечение возможностей социума для создания условий по формированию здорового образа жизни; организация совместных праздников, соревнований, спартакиад, разных мероприятий: «Веселые старты», «Мама, папа и я - спортивная семья»

3. Организация досуга

Родители помогают осуществлять сотрудничество с общественными организациями для воспитания стремления к полезному времяпровождению; посещение и участие во внеклассных мероприятиях; совместное планирование и общение по вопросу участия детей в досуговой деятельности.

С целью вовлечения в работу над интерактивным проектом детей разных

параллелей, родителей и детей с ОВЗ, находящихся на домашнем обучении, выбираем облачные Интернет-технологии. Особенностью разработанной методики является подробное представление для потенциального потребителя технических аспектов интерактивного взаимодействия через освоение Интернет - пространства, где происходит он-лайн обсуждение темы всеми участниками образовательного процесса.

Использование ИКТ в образовательной и воспитательной работе дает возможность интенсифицировать взаимодействие с родителями и школьниками, повысить эффективность педагогической деятельности в целом. Информационные и телекоммуникационные технологии в современной школе в области взаимодействия с родителями чаще всего используются с целью отслеживать воспитательно-образовательный процесс, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении, и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом (просмотр видеосюжетов с открытых мероприятий, общение в сети с классным руководителем, учителем-предметником).

Важным элементом является использование ИКТ в работе классного руководителя с родителями: демонстрация отснятых цифровой камерой на уроках и переменах видеороликов о поведении учащихся; получение родителями визуального и вербального представления о поведении своих детей (что является очень эффективным элементом в организации работы классного руководителя с родителями по коррекции поведения детей в коллективе - на занятиях и вне уроков).

В ГБОУ лицей № 329 - общее собрание родителей, на котором избирается Совет родителей, участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, а также деятельность Совета отцов, активно участвующих в развитии гражданско – патриотического направления воспитательной работы с обучающимися («Уроки мужества», встречи с ветеранами, участниками боевых действий, проведение тематических бесед, посвященных памятным датам истории).

Самоуправление

Самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

На уровне лицея:

1. Через деятельность **Совета лицея**, объединяющего лидеров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне лицея и внешкольном уровне. Деятельность Совета лицея осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета лицея;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Совета лицея и классных коллективов;
- организация и помощи в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства в лицее;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета лицея;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав лицея;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам лицейской жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета;

2. Через работу постоянно действующего **школьного актива**, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

3. Через деятельность созданного **Совета медиации** из наиболее авторитетных старшеклассников и педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;

– представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;

– разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик».

4. Через деятельность творческих **Советов дела**, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:

– распределение поручений за определенный участок деятельности;

– разработка сценария или хода мероприятий;

– организация рекламы о месте и времени проведения;

– приглашение гостей;

На уровне классов:

5. Через деятельность выборных обучающихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

6. Через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

– Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

– Организация дежурства по классу и школе;

– Выпуск и работа классного уголка;

– Участие в выпуске лицейской газеты «Перемены»;

– Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;

– Представление кандидатур обучающихся для награждения.

На индивидуальном уровне через:

– Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

– Участие в работе органов самоуправления класса и лицея;

– Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях;

– Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов.

Для организации волонтерской деятельности в лицее проводится конкурс «Лучший волонтерский отряд», который дает широкие возможности в выборе

активной жизненной позиции и способствует формированию позитивного имиджа волонтерской и добровольческой деятельности.

Профилактика и безопасность

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия коллектива лица и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущая к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, пути их предотвращения в рамках своей основной деятельности.

Профилактическая работа с лицеистами осуществляется через:

Организацию предупредительно-профилактической деятельности:

- реализация системы работы лица по воспитанию законопослушного поведения школьников;
- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по пожарной безопасности;
- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ. Проведение мероприятий с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видео контента и материалов в сети Интернет)

Организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;

- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;
- привлечение подростков к деятельности РДШ, ЮнАрмии, волонтеров Победы, клубов юных друзей правопорядка, других крупные общественные организации для реализации социально значимых проектов, инициируемых данными общественными организациями.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации лицея с подростком;
- приглашение подростков, совершивших проступки или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, на Совет по профилактике правонарушений;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН ОУУП и ДН;
- привлечение трудных подростков к деятельности РДШ, ЮнАрмии, волонтеров Победы, клубов юных друзей правопорядка, других крупные общественные организации, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;
- проведение специализированных (в зависимости от ситуации) тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа с родителями:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;

- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, педагогов-предметников, медицинских работников.
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- организация деятельности родительских форумов РДШ при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.;

Профилактическая работа с педагогами:

Мероприятия с участием привлеченных специалистов (ЦППМСП, АППО, прокуратура, полиция), дистанционные курсы для педагогов на темы поведения несовершеннолетних, вебинары с участием специалистов, семинары, круглые столы, проведение тренингов. Консультации педагога – психолога лица, социального педагога, представителей администрации.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в лицее основывается на системе ценностей программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в лицее предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения природы России, Санкт - Петербурга;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Социальное партнерство

ГБОУ лицей №329 осуществляет сотрудничество с социальными партнерами:

- ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования — сотрудничество в области инновационной образовательной деятельности
- НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», научный руководитель Л.Г. Петерсон
- ГБ нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов» Санкт-Петербурга
- БГТУ «ВОЕНМЕХ имени Д. Ф. Устинова» по договору о сотрудничестве (сетевое сотрудничество)
- ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» имени Адмирала Флота Советского Союза Н. Г. Кузнецова (сетевое сотрудничество)
- ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого».
- ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет ИТМО»
- Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина)
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина» (сетевое сотрудничество)
- Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Педагогический колледж № 8» — сотрудничество по организации педагогической практики студентов
- Морская школа ДОСААФ России (сетевое сотрудничество)
- ГБУ ДО «Дом детского творчества « Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга
- ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга
- ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга
- Детский творческий центр «Театральная Семья» Невского района Санкт-Петербурга (сетевое сотрудничество)

- Санкт-Петербургское ГБУ ДО «Санкт-Петербургская детская музыкальная школа им. А.К. Глазунова»
- Санкт-Петербургское ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района Санкт-Петербурга»
- Библиотека № 3 имени О.Ф. Берггольц
- ГБОУ СОШ № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Региональное сотрудничество:

- МБОУ «СОШ № 7» г. Выборга Выборгского района Ленинградской области
- Высоцкое отделение ООО МБОУ «СОШ г.п. Советский» г. Высоцка Выборгского района Ленинградской области
- МБОУ «Щегловская СОШ» Всеволожского района Ленинградской области

Международное сотрудничество:

- ГУО «Гимназия № 2» г. Волковыска республика Беларусь
- ОЦ «Илим» г. Бишкек республика Кыргызстан

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства лица предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ученика – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);

На муниципальном и региональном уровнях:

- экскурсии на предприятия города, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗАХ»);
- участие в «Дне самоуправления».

На лицейском уровне:

- освоение лицеистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов внеурочной деятельности;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации обучающимся своего профессионального будущего;

- родительские собрания;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

На уровне классов:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности:

- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих профиспытания.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях.

Участие в проектах «Молодые профессионалы/WorldSkills и WorldSkills Junior».

А так же кружковое движение НТИ, Олимпиада НТИ. Организация деятельности по участию в чемпионатах всех уровней Kid Skills.

Профориентационные мероприятия

- проведение тематических классных часов, диспутов профориентационной направленности: «Мои родители – врачи...», «Моя будущая профессия -...», « Самая удивительная профессия -...»;

- организация встреч с интересными людьми, родителями детей, знакомство с разными профессиями;

– совместный просмотр художественных и документальных фильмов о представителях разных профессий, их обсуждение;

– проведение тематических экскурсий, которые рассказывают о людях героических профессий, различных занятиях и специальностях: «Музей Арктики и Антарктики», «Артиллерийский музей», «Зоологический музей», «Этнографический музей», «Геологический музей»;

– посещение музеев фабрик и заводов (знакомство с производством мороженого, конфет...)

Детские общественные объединения

Цель лица – объединить усилия для добрых и полезных дел, развивать творческую индивидуальность учащихся, сплотить детей на основе общих дел по интересам и увлечениям для развития и самореализации в обществе, стремиться сделать жизнь учащихся разнообразной и интересной.

Здесь ученики лица приобретают и накапливают новые знания и умения, расширяют свои интеллектуальные, эмоционально-коммуникативные возможности, обмениваются интересующей их информацией, приобретёнными умениями, осваивают практику личностной самореализации. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты.

Существуют следующие направления общественной работы:

- оздоровительное,
- экскурсионно-игровое;
- экологическое;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Оздоровительное направление

Включает обучение школьников и дошкольников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства.

В этом направлении проводятся:

- беседы о правильном питании, обязательном употреблении горячей пищи,
- просмотр презентаций и документальных фильмов о пользе воды,
- для учащихся начальной школы разрабатываются «Памятки Здоровья»,

- проводятся физкультминутки для укрепления осанки и улучшения зрения.

Созданы волонтерские отряды классов, пропагандирующих ЗОЖ.

Экскурсионно-игровое

В рамках данного направления проводятся:

- спортивные игры на свежем воздухе для воспитанников ОДОД,
- экскурсии по рекреациям в лицее, с посещением спортивного зала, кабинетов информатики и библиотеки.
- волонтеры классов организуют и готовят показ кукольных спектаклей («Теремок», «Репка» и др.).
- проведение игровых перемен для пропаганды здорового образа жизни, физкультминутки на уроках, спортивные праздники для младших школьников «Мама, папа, я – спортивная семья».
- участие по направлениям в Днях Единых Действий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Экологическое

Экологическое направление нашей общественной деятельности предполагает проведение

- акций «Наша зеленая школа» (где мы учимся ухаживать за растениями);
- сбор полезных и нужных вещей для мини-приюта кошек «Убежище».
- акция для детей начальной школы «Подари книгу».
- ремонт книг и учебников в школьной библиотеке.
- ежеквартальные акции «Сохрани дерево» (сбор макулатуры).

На базе лицея создан ***Отряд юных инспекторов движения***, в который входят ученики начальной и средней школы, который помогает в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, способствует пропаганде правил дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города).

Проводятся традиционные общешкольные мероприятия: День Матери, День пожилых людей, Акция «Милосердия», «Я – гражданин России!», «Подросток и закон».

Воспитание в детском общественном объединении – *первичном отделении РДДМ лица* – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

В рамках реализации направлений РДДМ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное) ПО РДДМ принимает активное участие в Днях Единых Действий:

- День знаний,
- День солидарности в борьбе с терроризмом,
- Выборы в органы ученического самоуправления,
- День пожилых людей,
- День учителя,
- День Матери,
- День Защитника Отечества,
- Международный женский день,
- Всемирный День театра,
- Всемирный День здоровья,
- День космонавтики,
- День Победы,
- День защиты детей.

Школьные медиа

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы лица с 2003 года является организация деятельности школьных медиа через реализацию проекта «Издательская деятельность».

Газета «Перемены» – печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни.

В газете существуют постоянные рубрики: «Школьный календарь», «Школьные новости», «Рок-подвал», «Проба пера», «Литературное отступление», «Путевые заметки», «Интервью», «Питерские тусовки» и так далее. В каждом номере есть Главная тема. А наибольший интерес вызывает рубрика «Непростая тема», в которой обсуждаются наиболее значимые для

подростков темы: «Учитель: друг или диктатор», «Агрессия как проявление свободы», «Почему подростки употребляют нецензурную лексику», «Что значит быть свободным в школе», «Домашнее задание», «Легко ли быть классным руководителем», «Конфликт поколений: мы и наши родители». Периодичность издания газеты – 1 раз в месяц в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте лицея).

Газета «Переменка» - печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни учащихся 1-4 классов (планируется к запуску с 1 сентября 2021 года) с целью размещения интересных материалов о жизни учащихся начальных классов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещения наиболее важных и интересных событий лицея за прошедший период, а также приобщения учащихся младших классов к социально значимой деятельности.

«Лицейский календарь» - является немаловажной частью издательской деятельности лицея. В 2009-2017 годах в лицее существовал фотокружок. Его участники в течение нескольких лет создавали шедевры фотографического искусства и составляли из своих снимков "Лицейский календарь". В настоящее время выпуски календаря формируются не только из фотографий, но и из рисунков обучающихся лицея. Проект собрал множество наград, в том числе и в крупном районном конкурсе «Диалог с компьютером». В проекте участвуют ученики, их родители, учителя и другие сотрудники. С 2021 года проект приобрел статус международного.

«Портфолио классов» - интерактивное пространство, организованное с целью освещения учебной и внеучебной деятельности классных коллективов, т.е. личные страницы классов, где они публикуют новости класса, отзывы о прошедших мероприятиях. У каждого класса есть фотография или визитная карточка, а также блок комментариев. Для реализации полноценных отзывов, очень пригодилась возможность вставлять в комментарии фотографии и видеозаписи. Оставлять отзывы могут как ученики, их родители, так и учителя.

Интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в

информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицу, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Дискуссионный клуб – интерактивное сообщество учащихся, педагогов и родителей, созданное с целью развития коммуникативной компетентности участников образовательного процесса с использованием ИКТ, занятия в котором способствуют овладению учащимися культурой общения, ведения диалога и дискуссии. Занятия такого типа с учащимися характеризуются новизной проблематики, широтой затрагиваемых одновременно по нескольким предметам проблем и наглядностью их решения. Основой для дискуссии служат произведения кинематографа (художественные и мультипликационные фильмы), часто созданные по мотивам произведений литературы.

Школьная киностудия - разновозрастное сообщество учащихся, их родителей и учителей, созданное с целью освещения интересных, важных и значимых событий лица, видеолектория на злободневные темы, создания роликов, клипов к лицейским праздникам, записи и монтажа познавательных, документальных (новостных и поздравительных), анимационных и художественных роликов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Школьный музей

Виртуальный музей ГБОУ лицей № 329 «Истоки, прошлое, настоящее, будущее» объединяет две формы представления экспозиций по истории образовательного учреждения от открытия до настоящего времени, а также краткой истории Невского района Санкт-Петербурга.

Первая — виртуальный музей «Истоки, прошлое, настоящее, будущее», которая значительно расширяет возможности уже существующей экспозиции.

Нормативные документы

1. Проект школьного виртуального музея
2. Положение о школьном музее
3. Паспорт музея
4. Учетная карточка

5. Экспертное заключение
6. Акт обследования
7. Структура музея
8. Совет музея
9. План работы

Вторая — это экспозиция материалов музея по истории лицея в коридорах и рекреации 2 этажа, с которой можно познакомиться и на одной из страниц сайта лицея «Страницы истории школы».

Целью создания музея является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота. Реализация модуля осуществляется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Реализация деятельности музея осуществляется на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Виртуальные экскурсии	Возможность знакомить с экспозициями музея большое количество обучающихся; онлайн – экскурсии.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники\фестивали/конференции	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, района, города
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

Индивидуальный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного города, страны средствами краеведения и музейного дела

Добровольческая деятельность

Целью добровольческой деятельности в лицее является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных задач.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в лицейской среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;

- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.

Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.

Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.

Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.

Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными формами организации добровольческой деятельности в лицее являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени обучающихся);
- трудовая помощь;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);

- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:

- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы.

Школьный спортивный клуб «Золотой Грифон»

Приоритетной задачей ГБОУ лицей № 329 является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению в ГБОУ лицей № 329 организован ШСК «Золотой грифон» (школьный спортивный клуб) вовлечены все участники образовательных отношений.

Цель: создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушений среди подростков.

Задачи:

- формировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культуры и спортом;
- повысить количество занятых детей организованным досугом и обеспечить занятость детей, состоящих на профилактическом учете;
- выявить наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки спортивного резерва в образовательном учреждении;
- привлечь тренеров-специалистов по различным видам спорта

Предполагаемый результат:

- разнообразие урочной и внеурочной деятельности;
- рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы, района;
- рост общефизической подготовки учащихся;
- организованный спортивный досуг в каникулярное время;
- вовлечение родителей в физкультурно–массовые мероприятия школы.

Систематическая работа направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Направления работы ШСК:

- Укрепление и сохранение здоровья обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Развитие устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности у детей;
- Организация физкультурно-оздоровительной работы;
- Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы;
- Организация правильного (здорового) питания;
- Организация работы по профилактике употребления ПАВ;
- Просветительская работа с родителями (законными представителями)
- Возможность взаимодействия между ОУ района с соревновательным характером работы;

Формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня

физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

В ШСК «Золотой грифон» работают секции волейбол, баскетбол, самбо, спортивный рок-ролл, аэробика.

Школьный театр «Дом солнца»

Основные направления работы с детьми

Театральная игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку.

Ритмопластика включает в себя комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижении; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром. Упражнения «Зеркало», «Зонтик», «Пальма».

Культура и техника речи. Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

Основы театральной культуры. Детей знакомят с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности

театрального искусства; виды театрального искусства, основы актерского мастерства; культура зрителя).

Работа над спектаклем базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля.

Раздел III. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Управление ГБОУ лицеем №329 Невского района Санкт-Петербурга

- П.3.1. Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом (утвержден распоряжением Комитета по образованию от 17 июля 2014 года №3158-р).
- П.3.2. Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.
- П.3.3. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.
- П.3.9. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Управляющий Совет Образовательного учреждения, Педагогический Совет Образовательного учреждения.
- П.3.10. Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с настоящим Уставом и положениями об этих органах, утвержденными образовательным учреждением.
- П.3.25. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении создаются совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Основные методы кадрового менеджмента

- прием на работу сотрудников с оценкой кандидатов;
- обучение и развитие – создание условий и разработка программ для профессионального роста;
- обеспечение мотивации с элементами материального и нематериального, а также позитивного и негативного стимулирования;
- оценка трудовой деятельности через определение эффективности и результативности работы каждого сотрудника (диагностика успешности учителя);
- общение – способ организации взаимоотношений в школе, обеспечивающий эффективность работы;
- лояльность всех участников учебно-воспитательного процесса;
- регулирование трудовых отношений через дисциплину управления и регулирование конфликтов.

Численность педагогического коллектива ГБОУ лицей № 329: 60 человек

Администрация (педагоги) – 5 человек

Учителя – 40 человек

Другие педагогические работники – 15 человек

3.2. Нормативно – методическое обеспечение

Основными нормативно – правовыми документами ГБОУ лицей № 329 являются:

- Устав ГБОУ лицей № 329;
- Лицензия на ведение образовательной деятельности;
- Свидетельство о государственной аккредитации;
- Программа развития лицея № 329 на 2020-2024 г.г.
- Рабочая программа воспитания ГБОУ лицей № 329 на 2022 – 2025 г.г.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.

<http://school329.spb.ru/about/documents.html>

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни лица, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- ✓ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- ✓ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между лицеистами и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учеников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учеников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом лицея и Советом родителей.

Для получения информации о состоянии организуемой в лицее воспитательной деятельности проводятся беседы с учениками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством *профориентационной работы лицея;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.